

Didattica Digitale Integrata



LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI
A.S. 2020/2021

Regolamento per la Didattica digitale integrata

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021(Piano scuola 2020/2021);
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO Decreto 19 ottobre 2020 del Ministro per la pubblica amministrazione;
- VISTO il DPCM del 3 Novembre 2020;
- VISTO la Nota 1990 del 5 Novembre del 2020;
- VISTO il Contratto integrativo nazionale sulla DDI del 9/11/2020;
- CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,tenendo conto del contesto

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto in data 10/12/2020 per la Didattica digitale integrata (DDI) per l'anno scolastico 2020/2021.

Premessa

In via preliminare va sottolineato come le condizioni generali in cui la scuola sta operando sono di assoluta emergenza e non consentono di considerare le attività che intendiamo svolgere e ordinare con il presente regolamento come attività ordinarie. L'impianto didattico costruito negli anni è profondamente modificato per adattarsi alle necessità del momento.

Sarà quindi necessario, nell'apprezzare il lavoro con gli studenti che comunque intendiamo assicurare, avere piena consapevolezza che le attività didattiche da realizzarsi durante l'emergenza andranno organizzate con modalità diverse da quelle normalmente in uso. Saranno modificate in ordine ai tempi, alle strategie di apprendimento e alle metodologie da utilizzare. In sostanza si tratterà di dare vita a una didattica innovativa, flessibile, coerente con le effettive possibilità, chiamata ad un uso realistico delle risorse in risposta alle condizioni difficili in cui ci troviamo.

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Liceo Scientifico Primo Levi.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità per l'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 – Definizioni

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità di didattica digitale integrata che supporta o, in condizioni di emergenza Covid, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di continuare a garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.
3. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestata e riconosciuta, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie nel periodo di emergenza Covid.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti in condizioni di fragilità (il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39; parere del CSPI sullo schema di "Ordinanza relativa agli alunni con fragilità ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22") durante l'emergenza Covid.

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

A. Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio da parte dell'insegnante;

B. Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Bisogni specifici di apprendimento

- La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale o del PEI .

- La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sui contenuti disciplinari, e sull'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.

Art.3- Svolgimento delle lezioni e delle attività

Si prevede quanto segue:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza ovvero con modalità asincrone; infatti nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, chi segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, anche se in parte con modalità diversificate, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica tra alunni in presenza e a distanza non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.
 - Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa. Qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, viene mantenuto l'orario delle lezioni, prevedendo attività didattica sincrona con brevi pause al cambio di ogni ora come da D. Lgs.81/2008 per almeno 20 ore e attività asincrona per un totale complessivo giornaliero di ore di attività didattica pari all'orario previsto per le lezioni in presenza da definire in ambito di Consiglio di Classe.

Art. 4 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Axios Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.
- La piattaforma Microsoft 365 è una piattaforma online per la creazione, collaborazione e condivisione di contenuti. Con Microsoft Teams, piattaforma di collaborazione inclusa in Office 365 Education, si può:
 - **Collaborare e comunicare, integrare strumenti, gestire attività e compiti ,blocco appunti di classe integrato.**

Art. 5 -Regolamento per la didattica integrata.

Obblighi degli utenti della Piattaforma Microsoft 365:

- Docenti, personale ATA e studenti utilizzano la piattaforma solo a scopo didattico e/o amministrativo.
- Docenti, personale ATA e studenti devono custodire la propria password di accesso alla piattaforma, senza condividerla con altri.
- E' obbligo dei Docenti, del personale ATA e degli studenti non consentire ad altri l'utilizzo, a qualunque titolo, della Piattaforma Microsoft 365 e di assumersi comunque la responsabilità dell'utilizzo.
- Docenti, personale ATA e studenti non utilizzano il servizio per effettuare comunicazioni che arrechino danni ad altri o che violino le leggi e i regolamenti vigenti. In particolare, in via esemplificativa e non esaustiva, gli utenti si impegnano a non immettere in rete, attraverso il servizio, materiale in violazione della legge sul diritto d'autore, o di altri diritti di proprietà intellettuale o industriale.
- Docenti, personale ATA e studenti non trasmettono materiali e/o messaggi che incoraggino terzi a mettere in atto una condotta illecita passibile di responsabilità disciplinari, penali o civili.
- Docenti, personale ATA e studenti condividono dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Art. 6- Norme di comportamento degli alunni in DaD

- Al fine di facilitare il **riconoscimento** è necessario accedere alla piattaforma con il proprio cognome-nome (non con un nickname) e rispondere all'appello;
- verificare quotidianamente la presenza di lezioni e rispettare l'orario indicato dal docente, non entrare o uscire a piacere dalla trasmissione/connessione/attività;
- **non si deve consegnare il link (URL) della lezione ad estranei**, che logicamente non sono ammessi a partecipare alla diretta;
- negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con **almeno cinque minuti di anticipo** rispetto all'orario della prima lezione della mattina, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici;
- abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni;
- **non sono consentite registrazioni e/o videoriprese del docente**, senza aver prima chiesto l'autorizzazione all'insegnante;

- nel caso in cui l'alunno, per **problemi tecnici**, risulti impossibilitato a frequentare una o più lezioni sincrone, dovrà informare il docente interessato: la famiglia è tenuta anche a mandare una comunicazione per email alla scuola. Pertanto si chiede agli studenti di collaborare con i docenti e impegnarsi a frequentare personalmente le attività sincrone evitando scorrettezze e/o tentativi di disturbo e inganno, per i quali comportamenti se accertati sono previste **sanzioni disciplinari**, e a svolgere le attività asincrone richieste;
- se il docente lo richiede bisogna attivare **la telecamera salve valide e documentate necessità** durante il collegamento, al fine di poter partecipare anche visivamente al **colloquio educativo** che l'insegnante avvia con la classe (eventualmente utilizzare lo smartphone). E' opportuno in questo caso indossare le cuffie ed eventualmente mettere sfondi anonimi;
- partecipare al collegamento web con **abbigliamento consono** e stando in un locale tranquillo, possibilmente isolato dal resto delle persone contemporaneamente presenti in casa;
- è vietato escludere video o microfoni degli altri partecipanti o dei docenti;
- evitare di spostarsi e/o compiere altre attività durante la video lezione;
- chiedere la parola alzando la mano o scrivendo in chat ed **attendere** che l'insegnante dia il permesso ad intervenire **prima di attivare il microfono** e parlare;
- rispondere sempre al docente che durante la lezione sollecita un intervento;
- essere consapevoli che, in assenza di motivazioni valide alla non partecipazione alle lezioni asincrone o sincrone, il non svolgimento delle attività proposte sarà considerato nella valutazione di fine quadrimestre/anno scolastico;
- **disconnettersi al termine della videoconferenza prima dell'insegnante**, in quanto non è consentito restare collegati senza la presenza del docente.
- E' vietato fotografare volti.
- Si ricorda che nel caso delle violazioni delle regole, gli studenti potranno essere richiamati verbalmente, con una nota o addirittura con un provvedimento disciplinare.
- Gli alunni potranno eccezionalmente entrare nelle video lezioni alle ore 9:00 o alle ore 10:00 e uscire dalla lezione con valida giustificazione da parte delle famiglie. Non potranno invece seguire le lezioni ad ore alterne.

Art.7- Compiti dei docenti

I docenti sono tenuti a:

- collegarsi con puntualità alla piattaforma in base al proprio orario di servizio;
- comunicare alla Vicepresidenza qualora non sia possibile collegarsi alla piattaforma, al fine di informare le famiglie e gli alunni tramite il registro elettronico;
- svolgere sempre a ogni ora l'appello per verificare la presenza degli alunni in DAD;
- registrare nel registro elettronico le assenze e i ritardi non solo alla prima ora ma in tutte le ore;
- registrare di norma i compiti sul registro elettronico entro e non oltre le ore 15:00, soprattutto nel caso della registrazione di compiti per il giorno successivo;
- prevedere un'articolazione della didattica con momenti asincroni di approfondimento, studio autonomo, esecuzione di esercizi, tempo di riflessione e preparazione dei materiali all'interno dell'orario delle lezioni;
- interrogare gli alunni sempre in presenza di testimoni ;
- rispettare i momenti di pausa stabiliti al cambio di ogni ora;
- svolgere le verifiche orali favorendo un clima di tranquillità senza imporre agli studenti modalità che siano marcatamente difformi dalla consueta condotta richiesta durante le interrogazioni e che siano lesivi della dignità dell'alunno.

Art. 8- Responsabilità delle famiglie

Nel caso in cui un gruppo o l'intera classe sia in DaD, i genitori sono tenuti:

- ad assicurarsi che il proprio figlio rimanga a casa e si colleghi secondo l'orario di lezione giornaliero;
- ad avvisare la scuola per email qualora il proprio/a figlio/a sia costretto ad assentarsi per problemi legati alla connessione , per esigenze familiari, sportive e soprattutto per motivi di salute;
- a contattare il docente per email per eventuali comunicazioni dal lunedì al venerdì entro le 15:00;
- a giustificare assenze, ritardi, uscite anticipate e rientri;
- a responsabilizzare il proprio figlio ad uso corretto degli strumenti informatici;
- a monitorare il funzionamento degli strumenti tecnologici, in particolare audio e video;
- a ricordare che durante le lezioni in remoto la famiglia è responsabile non solo per il comportamento del proprio figlio ma anche di qualsiasi cosa possa accadergli nel luogo di attività. Per le modalità di svolgimento delle attività i Docenti non possono infatti assicurare la vigilanza che normalmente esercitano nell'ambito scolastico e questa ricade sulle famiglie e sugli stessi studenti.

Art. 9 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o di assenza di docenti in quarantena.

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento dell'epidemia indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita comunicazione del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, essi prendono parte a distanza delle attività in essere per la classe di appartenenza.
- Qualora una classe abbia più della metà dei docenti in quarantena o isolamento domiciliare, Il Dirigente potrà decidere di lasciare anche la classe a casa a seguire le lezioni a distanza per evitare problemi organizzativi.

Art. 10- Prove di valutazione in DaD

Si dispongono rispettando la libertà di insegnamento dei docenti :

- Verifiche orali mediante collegamenti in video interazione, in presenza di piccoli gruppi che partecipano alla riunione al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale; la verifica orale potrà essere svolta in modalità colloquio anche ad integrazione di verifiche scritte. Si potrà considerare anche l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di ulteriori approfondimenti.
- Verifiche scritte: In modalità asincrona possono essere assegnate verifiche strutturate attraverso PIATTAFORMA, che gli studenti consegnino in data fissata dal docente. Le verifiche possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente. Inoltre possono essere utilizzati: - Compiti a tempo – relazioni, mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, calcoli matematici ecc.
La valutazione degli studenti per i quali è stato redatto un PDP deve necessariamente attenersi a quanto stabilito e sottoscritto con le famiglie. Pertanto le verifiche, sia scritte che orali, devono essere programmate per tempo e strutturate in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati, e comunicate attraverso il registro elettronico in sezione annotazioni alle famiglie. Tutto ciò per consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Invece la valutazione degli studenti per i quali sia stato redatto un P.E.I. segue generalmente e laddove possibile i suddetti parametri, in relazione alle indicazioni specifiche dei P.E.I. e delle integrazioni apportate per la didattica online. Si considera principalmente l'impegno profuso e la partecipazione alla DaD, oltre che i risultati oggettivi raggiunti nelle prove di verifica.

In riferimento al numero delle prove di verifica si lascia piena autonomia ai docenti, che programmeranno le verifiche in base alle effettive necessità riscontrate.

Art.11- Criteri di valutazione in DaD

Il Collegio dei docenti ha approvato in data 19/05/2020 la griglia di valutazione disciplinare delle conoscenze e delle competenze e la griglia del comportamento da utilizzare in maniera flessibile con la ponderazione generale di valore del 50% da utilizzare in caso di DaD.

La valutazione delle conoscenze e delle competenze viene attuata secondo i seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- competenze organizzative;
- competenze comunicative;
- competenze interpretative e risolutive;
- competenze critiche;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Invece la valutazione del comportamento viene operata con i seguenti criteri:

- puntualità e partecipazione alle lezioni;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- interazione costruttiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- impegno nella produzione del lavoro proposto.

Le valutazioni delle prove sommative e/o sommative, intese come comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line.

Art. 12 - Formazione specifica

Il Dirigente scolastico promuove un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);

- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Art.13- Privacy

Si terranno in considerazione:

D.P.C.M. 04 marzo 2020

- nota MIUR m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0000388.17-03-2020, prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza .

- Provvedimento del Garante della privacy del 26 marzo 2020, Didattica a distanza: prime indicazioni

- D.M. n. 39 del 26 giugno 2020, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021).

- Legge n. 41 del 6 giugno 2020, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge n. 22 del 8 aprile 2020, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID19 del 6 agosto 2020.

- D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020.

- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del Covid19 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021, emanate dal CTS e dagli Uffici Scolastici Regionali.

- Nota MI n. 15357 del 04 settembre 2020, Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali.

-Accordo integrativo del 9/11/2020.

Art.14- Analisi del fabbisogno

Il Liceo Scientifico Primo Levi ha avviato fin dall'inizio dell'anno scolastico 2020/21 tramite i docenti una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, a seguito della mutazione del quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. L'assegnazione delle dotazioni strumentali avviene con priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, secondo criteri di concessione di comodato d'uso approvati dal Consiglio di Istituto, trasparenti e rispettosi della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, può essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.