

Piano per la Didattica Digitale Integrata 20-21



LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI

1. Premessa

Il presente PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI):

- Integra il documento PTOF 2020/21, 2021/22, approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 17 Ottobre 2019 (Verbale n.3 Delibera n.27);
- individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata ai sensi del D.M. 7 Agosto 2020 n. 89 *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020 n.39; ai sensi del Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020; ai sensi del DPCM del 3 Novembre 2020; ai sensi della nota 1990/2020 del 5 Novembre e del Contratto integrativo nazionale sulla DDI del 9/11/2020;
- ha validità per l'anno scolastico 2020/21;
- è redatto tenendo conto l'esigenza di garantire la qualità dell'Offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto alla necessità di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;
- programma la Didattica a Distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere nuovamente necessario sospendere le attività didattiche in presenza.

2. Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente PIANO individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) del Liceo Scientifico Primo Levi.

- Il Piano è redatto, su proposta del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
- Il presente Piano ha validità per l'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali.
- Il Dirigente Scolastico pubblica il Piano sul sito web istituzionale come da Delibera del Consiglio di Istituto.

3 . Il PNSD e il DDI

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare dal RAV 2020 il seguente obiettivo di processo:

Ambiente di apprendimento- incrementare l'uso dei laboratori.

Tale obiettivo comporta una serie di azioni operative:

- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nella scuola.
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

4. Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo Primo Levi hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;

attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

5 . Obiettivi e finalità della DDI

La DDI consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto “umano” con gli alunni, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansia. Si ritiene indispensabile:

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il senso di responsabilità, l'impegno, la partecipazione, lo spirito collaborativo, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- condividere un insieme di regole con l'individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità con il supporto delle famiglie;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo con un monitoraggio, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

6. Analisi del fabbisogno.

Dalle Linee Guida MIUR: *“Le istituzioni scolastiche avviano una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, qualora il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, ove non già avvenuto, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche “BYOD” che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD). Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, le istituzioni scolastiche potranno riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente,*

fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale".

Il Liceo Scientifico Primo Levi ha avviato fin dall'inizio dell'anno scolastico 2020/21 tramite i docenti una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, a seguito della mutazione del quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. L'assegnazione delle dotazioni strumentali avviene con priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, secondo criteri di concessione di comodato d'uso approvati dal Consiglio di Istituto, trasparenti e rispettosi della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, può essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

7 . Svolgimento delle lezioni e delle attività

Si prevede quanto segue:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza ovvero con modalità asincrone; infatti nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, chi segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, anche se in parte con modalità diversificate, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica tra alunni in presenza e a distanza non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.
- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa. Qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, viene mantenuto l'orario delle lezioni, prevedendo attività didattica sincrona con brevi pause al cambio di ogni ora come da D. Lgs.81/2008 per almeno 20 ore e attività asincrona per un totale complessivo giornaliero di ore di attività didattica pari all'orario previsto per le lezioni in presenza da definire in ambito di Consiglio di Classe.

8. Organizzazione della DDI

Le classi prime per il primo periodo dell'anno scolastico 2020/2021 verranno a scuola a classi intere, con tutti i ragazzi in presenza. Invece Le classi seconde, terze, quarte e quinte verranno a scuola al 50%, con metà dei ragazzi in presenza e metà in DAD, alternandosi giornalmente. La suddivisione del 50% degli Alunni sarà comunicata direttamente tramite

mail o Registro Elettronico. Si seguirà per la definizione dei gruppi l'ordine alfabetico per poter in un secondo momento lasciare al Consiglio di Classe la formazione dei gruppi tenendo conto delle dinamiche della classe e delle eventuali segnalazioni da parte delle famiglie per comprovate necessità. Gli ingressi e le uscite dall'edificio saranno scaglionate su tre fasce orarie come da tabella:

A.S .2020/2021

Entrate/Uscite Porta ingresso BAR

Classi	Orario d'ingresso	Porta d'ingresso e di uscita	Orario di uscita
2A,4E,3E,5I,2H	Ore 7:45	Porta B (Ingresso bar)	Ore 13:45
2G,5C ,3G,1D,1E	Ore 8:00	Porta B (Ingresso bar)	Ore 14:00
5E,3C,5D,2F,1F	Ore 8:15	Porta B (Ingresso bar)	Ore 14:15

Porta A ingresso centrale

Classi	Orario d'ingresso	Porta d'ingresso e di uscita	Orario di uscita
2D,2C,3B,4C,4G	Ore 7:45	Porta A (Ingresso principale)	Ore 13:45
2B,4I ,3A,3D,1A,1B	Ore 8:00	Porta A (Ingresso principale)	Ore 14:00
4D,4A,5F,2E,1C,1G	Ore 8:15	Porta A (Ingresso principale)	Ore 14:15

Porta C ingresso adiacente Aula Magna

Classi	Orario d'ingresso	Porta d'ingresso e di uscita	Orario di uscita
2I,3I,5G	Ore 7:45	Porta C (Ingresso adiacente Aula Magna)	Ore 13:45
3F,1H	Ore 8:00	Porta C (Ingresso adiacente Aula Magna)	Ore 14:00

5B,II	Ore 8:15	Porta C (Ingresso adiacente Aula Magna)	Ore 14:15
-------	----------	--	-----------

Il gruppo classe in DaD sarà tenuto a collegarsi in piattaforma in base all'orario di ingresso e a svolgere tutte le ore previste con una pausa prima del cambio dell'ora. Dal mese di Ottobre sarà possibile avere almeno 2 volte al mese in presenza a rotazione le classi seconde, terze, quarte e quinte. Si fa presente che qualora si registrino aumenti dei casi, in assenza di una disposizione ministeriale, il Collegio dei Docenti e a seguire il Consiglio di Istituto potranno deliberare diverse forme organizzative al fine di far fronte all'emergenza. Nel caso in cui sia necessario avere la DaD al 100% gli alunni dovranno collegarsi in piattaforma alle ore 8:00 e per tutta la durata delle lezioni. (**Si rimanda al Regolamento**).

Integrazione: *In considerazione dell'evolversi della situazione epidemiologica, con il DPCM 3 novembre 2020, il Presidente del Consiglio dei Ministri ha impartito disposizioni valide per tutto il sistema nazionale di istruzione, graduate altresì anche sulla base del livello di incidenza del contagio su alcuni territori, particolarmente colpiti dall'epidemia. L'articolo 1, comma 9, lettera s) del DPCM dispone che "le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado adottano forme flessibili nell'organizzazione dell'attività didattica ai sensi degli articoli 4 e 5 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, in modo che il 100 per cento delle attività sia svolta tramite il ricorso alla didattica digitale integrata dal giorno 6 novembre 2020. I Dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI.*

Su indicazione del Dirigente Scolastico il personale docente potrà svolgere l'attività didattica anche da remoto.

L'intervallo sarà regolamentato in presenza su 6 ore giornaliere nel seguente modo :

Classi	Orario della ricreazione	Area o locale abituale della ricreazione
Tutte le classi del piano terra e primo piano	dalle 10:50 alle 11:00	Propria aula
Tutte le classi del secondo piano	dalle 11:50 alle 12:00	Propria aula

9. Rimodulazione della progettazione didattica

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

10. Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo(Estratto Regolamento)

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Axios Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.
- La piattaforma Microsoft 365 è una piattaforma online per la creazione, collaborazione e condivisione di contenuti. Con Microsoft Teams, piattaforma di collaborazione inclusa in Office 365 Education, si può:
 - **Collaborare e comunicare, integrare strumenti, gestire attività e compiti ,blocco appunti di classe integrato.**

11. Prove di valutazione in DaD (Estratto Regolamento)

Si dispongono rispettando la libertà di insegnamento dei docenti :

- Verifiche orali mediante collegamenti in video interazione, in presenza di piccoli gruppi che partecipano alla riunione al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale; la verifica orale potrà essere svolta in modalità colloquio anche ad integrazione di verifiche scritte. Si potrà considerare anche l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di ulteriori approfondimenti.
- Verifiche scritte: In modalità asincrona possono essere assegnate verifiche strutturate attraverso PIATTAFORMA, che gli studenti consegnino in data fissata dal docente. Le verifiche possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente. Inoltre possono essere utilizzati: - Compiti a tempo – relazioni, mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, calcoli matematici ecc. La valutazione degli studenti per i quali è stato redatto un PDP deve necessariamente attenersi a quanto stabilito e sottoscritto con le famiglie. Pertanto le verifiche, sia scritte

che orali, devono essere programmate per tempo e strutturate in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati, e comunicate attraverso il registro elettronico in sezione annotazioni alle famiglie . Tutto ciò per consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Invece la valutazione degli studenti per i quali sia stato redatto un P.E.I. segue generalmente e laddove possibile i suddetti parametri, in relazione alle indicazioni specifiche dei P.E.I. e delle integrazioni apportate per la didattica online. Si considera principalmente l'impegno profuso e la partecipazione alla DaD, oltre che i risultati oggettivi raggiunti nelle prove di verifica. In riferimento al numero delle prove di verifica si lascia piena autonomia ai docenti, che programmeranno le verifiche in base alle effettive necessità riscontrate.

12. Criteri di valutazione in DaD

Il Collegio dei docenti ha approvato in data 19/05/2020 la griglia di valutazione disciplinare delle conoscenze e delle competenze e la griglia del comportamento da utilizzare in maniera flessibile con la ponderazione generale di valore del 50% da utilizzare in caso di DaD.

La valutazione delle conoscenze e delle competenze viene attuata secondo i seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- competenze organizzative;
- competenze comunicative;
- competenze interpretative e risolutive;
- competenze critiche;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Invece la valutazione del comportamento viene operata con i seguenti criteri:

- puntualità e partecipazione alle lezioni;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- interazione costruttiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- impegno nella produzione del lavoro proposto.

Le valutazioni delle prove sommative e/o sommative, intese come comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line.

13. Formazione specifica

Il Dirigente scolastico promuove un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);

- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

14. Organi Collegiali

Le riunioni in presenza degli Organi Collegiali e dei diversi gruppi di lavoro dei Docenti sono previste in presenza solo in casi eccezionali e devono svolgersi all'interno di ambienti scolastici idonei ad ospitare in sicurezza tutti i partecipanti, con lo scrupoloso rispetto delle misure di distanziamento fisico indicate nel presente regolamento. Durante tali riunioni le persone presenti terranno la mascherina sebbene venga rispettato il distanziamento fisico interpersonale di almeno 1 metro. Se non strettamente necessario, è comunque preferibile svolgere tali riunioni in videoconferenza soprattutto nei casi di massima emergenza. Pertanto il Collegio dei docenti, i Dipartimenti disciplinari, i Consigli di classe, il Consiglio di istituto e ogni altra riunione di carattere didattico e organizzativo possono svolgersi a distanza, per esigenze legate al contenimento della diffusione del Covid-19 e, al di là dell'emergenza sanitaria, per un'ottimizzazione dell'organizzazione, mediante l'utilizzo della piattaforma individuata dalla scuola, Microsoft 365 Education TEAMS. Docenti, personale della scuola e studenti accedono utilizzando il proprio account, i genitori tramite link inviato dal Docente all'indirizzo di posta elettronica. Le presenze e gli esiti delle votazioni sono acquisite tramite appello nominale del segretario della riunione e/o rilevazione informatica. Inoltre la nomina dei Rappresentanti di classe dei genitori avverrà in presenza secondo la nota ministeriale, invece quella dei Rappresentati degli alunni di classe e di Istituto a distanza tramite la Piattaforma 365.

Integrazione: L'articolo 1, comma 9, lettera s) del DPCM del 3 Novembre dispone che *le riunioni degli organi collegiali delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado possono essere svolte solo con modalità a distanza e il rinnovo degli organi collegiali delle istituzioni scolastiche avviene secondo modalità a distanza nel rispetto dei principi di segretezza e libertà nella partecipazione alle elezioni*". *Rispetto al precedente DPCM, viene meno la possibilità di svolgere le riunioni degli organi collegiali e le relative elezioni in presenza. L'unica modalità ammessa dal 6 novembre sino a nuova comunicazione è, dunque, quella a distanza.*

15. Assemblee

Le Assemblee, in particolare degli studenti, potranno svolgersi in videoconferenza. Pertanto il COMITATO STUDENTESCO e l'ASSEMBLEA D'ISTITUTO possono essere convocati su piattaforma 365 con le seguenti procedure:

- Comunicazione della circolare di convocazione tramite pubblicazione sul sito della scuola almeno 5 giorni prima della data prevista
- Per la validità dell'adunanza telematica sono confermati i requisiti di validità richiesti per l'adunanza in presenza.

L'ASSEMBLEA DI CLASSE può essere convocata su Piattaforma 365 con procedura analoga.

16. Colloqui con le famiglie

Il rapporto scuola-famiglia è favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata tramite il sito della scuola e il Registro elettronico. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie. Le famiglie utilizzano le funzionalità del registro elettronico per la prenotazione dei colloqui, espletati a distanza tramite la piattaforma, sulla base di un calendario e di un orario preventivamente comunicati.

17. Alunni Fragili

Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata(Protocollo sicurezza scuola firmato con le OOSS il 6 agosto 2020). Per questi soggetti andrà garantita la priorità in caso di screening/test diagnostici (Rapporto ISS N.58/2000 del 21/08/2020). Gli alunni con disabilità non sono soggetti all'obbligo della mascherina se incompatibile con la forma di disabilità, e bisognerà garantire in via prioritaria la didattica in presenza .

18. Lavoratori fragili

Sono considerati lavoratori fragili tutti quei soggetti affetti da alcune tipologie di malattie cronico degenerative o in presenza di patologie a carico del sistema immunitario o quelle oncologiche.

Il datore di lavoro assicura la sorveglianza sanitaria eccezionale, a richiesta del lavoratore interessato:

- Attraverso il medico competente se già nominato per la sorveglianza sanitaria ex art.41 del D.Lgs.81/08;
- attraverso un medico competente ad hoc nominato, per il periodo emergenziale, anche ad esempio, prevedendo di consorzicare più istituti scolastici;
- attraverso la richiesta ai servizi territoriali dell'Inail che vi provvedono con loro medici del lavoro.