

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Dipartimento di Religione

Profilo generale

L'I.R.C. è presente nella scuola italiana a pieno titolo con l'identità di vera e propria disciplina scolastica in quanto dotata di specifici programmi, libri di testo, insegnanti qualificati e, insieme alle altre discipline, contribuisce alla formazione globale della persona.

In particolare, la Corte costituzionale ha evidenziato come l'I.R.C. neoconcordatario costituisca una «novità coerente con la forma di Stato laico della Repubblica italiana» (sent. 203/89) e «non è causa di discriminazione e non contrasta con il principio supremo di laicità dello stato» (sent. 13/91).

Per queste ragioni, nel rispetto della libertà di coscienza di ciascuno, l'I.R.C. è e sempre più vuole essere una materia scolastica rivolta a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche o di fede.

Obiettivi formativi

L'I.R.C. è presente nei curricoli scolastici per favorire la crescita e la valorizzazione della persona, con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza umana in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, sociale, universitario e del lavoro; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale ed umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana. L'I.R.C. risponde inoltre all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico occidentale.

Orientamenti essenziali dipartimentali

Posto che il sapere di riferimento è quello teologico, la didattica dell'I.R.C. è svolta ponendo attenzione:

- alla correlazione con gli altri saperi
- alla fedeltà al contenuto confessionale
- al dialogo interdisciplinare, interreligioso, ed interculturale
- all'elaborazione di una sintesi concettuale.

I contenuti specifici della disciplina sono proposti facendo attenzione all'esperienza di base, alle domande esistenziali, al contesto culturale e sociale di appartenenza degli alunni.

L'alunno viene guidato ad elaborare una sintesi concettuale coinvolgendo anche altri ambiti e discipline.

Il linguaggio specifico della disciplina, che è quello della tradizione religiosa e culturale cristiana, viene adeguatamente integrato con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie, specie i linguaggi multimediali e dei mass-media.

Particolarmente privilegiati sono i linguaggi biblico, teologico, storico-filosofico, antropologico e sociologico.

Metodologia

Sono utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Dibattito in classe
- Lavori di gruppo per incentivare la ricerca individuale e collettiva
- Lettura e discussione di documenti e sussidi
- Visione e discussione di filmati
- Brainstorming
- Analisi e creazione di mappe concettuali
- Lezioni in cui verranno coinvolti docenti degli ambiti storico-filosofico-umanistico-scientifico; così come anche persone e testimoni impegnati nel mondo del volontariato, della chiesa e del sociale, per affrontare dai diversi punti di vista le tematiche trattate.

Si utilizzerà anche un approccio dal basso, nel senso che nel lavoro di ricerca, orientato al raggiungimento degli obiettivi e dei contenuti specifici, si terrà conto delle domande espresse, evocate e fatte emergere dall'esperienza degli alunni stessi.

Tale scelta è motivata dall'intenzione di instaurare un dialogo educativo che veda gli alunni protagonisti del processo di apprendimento e non semplici destinatari della trasmissione di contenuti prestabiliti.

Valutazione

Nella valutazione si tiene conto dell'interesse, dell'impegno, della costanza e del coinvolgimento nel dialogo educativo-didattico mostrato dall'alunno, tenendo presente il percorso di maturazione individuale realizzato in rapporto alle proposte educative.

In tal modo, per la valutazione del profitto, accanto ad alcuni strumenti di verifica oggettivi come per esempio le prove strutturate e semistrutturate, la creazione di mappe concettuali e la ricerca effettuata anche col supporto informatico, si utilizzano il colloquio orale, l'osservazione dei comportamenti, la capacità dell'alunno di saper dialogare e partecipare attivamente all'interno del gruppo classe e dei gruppi di lavoro che vengono organizzati per approfondire alcune aree tematiche.

Obiettivi specifici di apprendimento – Biennio

| Conoscenze | Abilità | Competenze | Nuclei tematici essenziali |
|---|--|--|---|
| <p>1) Riconoscere la presenza della dimensione religiosa all'interno dell'esperienza umana come risposta agli interrogativi universali dell'uomo, con particolare attenzione alla dimensione religiosa cristiana e alle risposte emerse in tale ambito.</p> | <p>Saper argomentare con documenti il percorso condotto dall'uomo, nella storia e nelle culture, per costruire la relazione con l'assoluto. Riuscire ad inquadrare sistematicamente le questioni di senso più rilevanti, riflettendo sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.</p> | <p>Avviare una personale ricerca sul senso della vita e un confronto con i contributi del messaggio evangelico della Chiesa.</p> | <p>Diversi approcci per interpretare il fatto religioso all'interno della ricerca di senso condotta nella storia dell'umanità: sociologico, filosofico, antropologico e religioso (in particolare ebraico-cristiano).</p> |
| <p>2) Conoscere gli eventi riguardanti la vita della Chiesa del primo millennio e il contributo dato dal cristianesimo alla nascita e allo sviluppo della cultura europea e dell'intera umanità, con particolare riferimento ai temi della onestà, libertà di coscienza, dignità della persona, giustizia sociale, amicizia, fratellanza, accoglienza, amore, perdono, promozione della pace.</p> | <p>Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Saper cogliere il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali. Saper operare un confronto critico tra la proposta cristiana e quella delle altre religioni.</p> | <p>Cogliere l'originalità del messaggio cristiano e il suo contributo per lo sviluppo della cultura occidentale, confrontandolo con quello derivato da altre proposte culturali e religiose. Saper confrontare il messaggio biblico con le vicende della storia per un agire responsabile.</p> | <p>Analisi storica, sociale e antropologica della costituzione della civiltà europea ed extraeuropea e del contributo delle diverse religioni. Tappe fondamentali della storia del cristianesimo.</p> |
| <p>3) Conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso. Conoscere i concetti principali e la struttura della Bibbia quale documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana. Approfondire la conoscenza della persona di Gesù Cristo a partire dai testi più significativi dell'AT e del NT, nonché dalle fonti extra-bibliche.</p> | <p>Imparare a leggere i segni della dimensione religiosa nell'uomo e nella storia. Riconoscere e comprendere le specificità del linguaggio religioso cristiano, sapendo individuare i segni ed i simboli della tradizione giudaico-cristiana. Saper cogliere l'unicità della figura di Gesù Cristo all'interno del messaggio biblico.</p> | <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana alla luce del messaggio biblico e della persona di Gesù Cristo.</p> | <p>Analisi, religiosa, storica ed esegetica di testi scelti dell'AT e del NT. Analisi di fonti extra-bibliche.</p> |

Obiettivi specifici di apprendimento – Triennio

| Conoscenze | Abilità | Competenze | Nuclei tematici essenziali |
|--|--|--|---|
| <p>1) Conoscere le caratteristiche principali dell'identità religiosa cristiana illuminata dalla luce del mistero pasquale. Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale. Approfondire i temi esistenziali più importanti quali l'amore, l'egoismo, la finitezza, la sofferenza, il problema del male, nonché i temi di bioetica, giustizia sociale, ecologia e sviluppo sostenibile.</p> | <p>Saper esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato. Saper cogliere nel messaggio cristiano un'autentica promozione della dignità della persona umana.</p> | <p>Saper fare scelte relative al proprio futuro e scegliere i valori verso cui orientarsi. Riflettere su come relazionarsi in ogni ambito dell'esistenza, alla luce della cultura della vita. Riflettere sulle possibili scelte di vita e saper individuare il proprio percorso di crescita. Saper elaborare e giustificare, secondo l'età, le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori.</p> | <p>Confronto di modelli dominanti nella cultura contemporanea con gli elementi fondamentali della morale cristiana e con la dottrina sociale della Chiesa.</p> |
| <p>2) Arricchire ulteriormente il proprio lessico religioso sapendolo mettere in relazione col linguaggio scientifico e filosofico.</p> | <p>Riconoscere differenze e complementarietà tra ragione filosofica, scientifica e teologica. Saper individuare da un punto di vista etico le potenzialità ed i rischi delle nuove tecnologie.</p> | <p>Confrontarsi con i grandi temi della fede in rapporto con la scienza e la cultura. Saper distinguere, nella domanda di senso, l'approccio religioso da quello filosofico e scientifico riconoscendone i limiti e gli ambiti.</p> | <p>Analisi del rapporto tra fede (teologica) e ragione (filosofica-scientifica).</p> |
| <p>3) Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale, moderna e contemporanea e il contributo che essa ha dato e continua a dare per lo sviluppo della cultura e della società. Conoscere le novità introdotte dal Concilio ecumenico Vaticano II e la concezione cristiano-cattolica di famiglia e del matrimonio.</p> | <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del messaggio cristiano nello sviluppo storico della civiltà e della cultura a partire dall'età medievale fino ai nostri giorni. Saper individuare l'attualità del messaggio biblico anche per l'uomo contemporaneo. Riconoscere nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e descrivere il rinnovamento da essa promosso.</p> | <p>Acquisire una coscienza critica, capace di interpretare, in modo libero e responsabile, la realtà nel confronto col messaggio cristiano. Saper individuare i modelli di vita cristiana nel contesto storico moderno e contemporaneo e apprezzarne il contributo alla promozione dell'uomo.</p> | <p>Tappe fondamentali dell'evoluzione storica e teologica della Chiesa medievale, moderna e contemporanea. Analisi dei documenti del Concilio ecumenico Vaticano II.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4) Conoscere le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali. Conoscere i principi dell'ermeneutica biblica per un approccio sistematico al testo. Comprendere il significato del dialogo ecumenico ed inter-religioso.</p> | <p>Saper leggere ed interpretare alcuni testi della Bibbia confrontandoli con le realtà di vita individuale e sociale. Confronto della visione cristiana con altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea.</p> | <p>Sapersi mettere in atteggiamento di dialogo e di ascolto di fronte alle diverse scelte di vita e di fede. Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie. Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.</p> | <p>Analisi storica, sociale, filosofica e religiosa delle fonti cristiane e di altre religioni o sistemi di significato. Egesi e teologia biblica.</p> |
|---|--|---|---|

PRIMO ANNO:

- 1) le domande di senso e la dimensione religiosa nella vita dell'uomo
- 2) introduzione al concetto di Dio nella storia dell'uomo: religione naturale e religione rivelata
- 3) religioni politeiste e monoteiste e il concetto di creazione
- 4) religione degli antichi egizi, degli antichi greci e degli antichi romani
- 5) religione ebraica: dalle origini ad oggi
- 6) storia del popolo di Israele
- 7) ispirazione dei testi sacri e concetto di storia per gli antichi
- 8) struttura e contenuto dell'Antico Testamento
- 9) la vocazione di Abramo
- 10) tipi e significato di sacrifici nell'antico testamento e significato del sacrificio di Isacco
- 11) storia di Mosè e sua vocazione
- 12) analisi di Gen 1,21-29 e Gen 2,4-25: senso e significato dell'espressione "uomo creato a immagine e somiglianza di Dio" come fondamento della intangibile dignità umana
- 13) analisi di Gen 3,1-24: la cacciata dal paradiso terrestre, interruzione del rapporto di armonia dell'uomo con Dio, la natura e i suoi simili.
- 14) analisi di Gen 4,1-16: Caino e Abele, atto di violenza tra uomini
- 15) la sapienza e il sapiente nell'antico testamento e analisi di passi scelti (es. Sap 2,12-16.19-20: il destino degli empi e dei giusti a confronto)
- 16) struttura e contenuti principali del testo dei proverbi: analisi di proverbi scelti (es. Pr 11,28; 12,26, 16,8; 19,24)
- 17) testo del Siracide e analisi di Sir 19,7-10 (contro le chiacchiere), Sir 27,16-18.21 (svelare i segreti), Sir 27, 25-27 (la cattiveria)
- 18) i profeti dell'Antico Testamento
- 19) analisi di *Laudato si*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune

SECONDO ANNO:

- 1) Gesù storico e Cristo della fede: le quattro ricerche sul Gesù storico
- 2) fonti storiche per il Nuovo Testamento
- 3) ermeneutica e critica testuale
- 4) struttura e caratteristiche del vangelo secondo Matteo
- 5) struttura e caratteristiche del vangelo secondo Marco
- 6) struttura e caratteristiche del vangelo secondo Luca
- 7) struttura e caratteristiche del vangelo secondo Giovanni
- 8) vangeli apocrifi
- 9) significato e destinatari del messaggio di Gesù Cristo
- 10) società giudaica del I sec. d.C.
- 11) riflessione e confronto tra la condizione degli emarginati e degli indifesi nel I sec. d.C. e oggi (anziani, donne, bambini, immigrati, senza tetto, carcerati...)
- 12) dignità della persona umana e differenza tra persona e personalità
- 13) giustizia sociale e dignità secondo la Dottrina Sociale della Chiesa
- 14) povertà materiale e povertà spirituale nella Chiesa
- 15) san Paolo
- 16) analisi di *Laudato sì*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune

TERZO ANNO:

- 1) prime tappe di formazione della Chiesa: le prime comunità cristiane
- 2) persecuzione e martirio dei cristiani nei primi tempi della Chiesa e confronto con la situazione attuale
- 3) elementi storici e contenuti dottrinali dei primi concili (Nicea, Costantinopoli I, Efeso, Calcedonia, Costantinopoli II, Costantinopoli III, Nicea II)
- 4) scisma d'oriente e Chiesa ortodossa
- 5) monachesimo e i voti di castità, povertà e obbedienza e il loro significato oggi per il mondo laico
- 6) san Benedetto e attualizzazione della regola benedettina nel mondo laico contemporaneo
- 7) san Francesco
- 8) monastero di Cluny e monastero cistercense
- 9) le crociate e la presenza di san Francesco alle crociate
- 10) religione islamica
- 11) Lutero e la riforma protestante
- 12) la riforma cattolica, la controriforma cattolica e il Concilio di Trento
- 13) i sacramenti della Chiesa Cattolica
- 14) evoluzionismo e creazionismo
- 15) analisi di *Laudato sì*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune

QUARTO ANNO:

- 1) confronto tra sessualità e genialità: il messaggio dei mass media e il valore di un rapporto d'amore esclusivo e stabile
- 2) principi della morale cristiana
- 3) principali modelli bioetici
- 4) la difesa della vita dalla sua origine al suo compimento naturale:
 - aborto e valutazione della legge 194: risvolti etici
 - statuto ontologico dell'embrione
 - fecondazione artificiale
 - clonazione
 - eutanasia
- 5) senso della vita
- 6) il bene comune: distinzione tra bene comune e bene totale
- 7) rapporto tra bene comune e finanza: significato e scopo della finanza
- 8) etica del lavoro e dignità dell'uomo
- 9) Galileo Galilei e il rapporto tra scienza e fede
- 10) analisi di *Laudato sì*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune

QUINTO ANNO:

- 1) il rapporto tra fede e ragione:
 - Pio IX e la *Dei Filius*
 - Leone XIII e la *Aeterni Patris*
 - Giovanni Paolo II e la *Fides et Ratio*
- 2) il Concilio Vaticano II e il dialogo interreligioso
- 3) il Concilio Vaticano II ed il dialogo ecumenico
- 4) induismo
- 5) buddismo
- 6) principi di Dottrina Sociale della Chiesa
- 7) Leone XIII e la *Rerum Novarum*
- 8) Pio X e Pio XI e le corporazioni
- 9) il tema della pace in Benedetto XV, Pio XII e Giovanni XXIII
- 10) Pio XI e i totalitarismi
- 11) Giovanni XXIII e la *Mater et Magistra*
- 12) Paolo VI e la *Populorum Progressio*
- 13) analisi di *Laudato sì*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune